



การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

The Administration of Early Childhood Education as Opinion by Teachers  
under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2

จงรัก จันทร์ขาว<sup>1\*</sup> และศิลป์ชัย สุวรรณมณี<sup>2</sup>

Chongruk Chankhaw<sup>1\*</sup> and Sinchai Suwanmanee<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>1</sup> Graduate student, Department of Master of Education, Program in Educational Administration, Thaksin University.

<sup>2</sup> ดร., หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup> Academic, Department of Master of Education, Program in Educational Administration, Thaksin University.

\* Corresponding author, E-mail: chongrukchankhaw@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามตัวแปรอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 196 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน จากนั้น สุ่มแบ่งชั้นตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือ การวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.932 สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่าครูที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**คำสำคัญ:** การจัดการศึกษาปฐมวัย, การบริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study the administration of early childhood education as Opinion by teachers under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2 and 2) to compare the administration of early childhood education as perceived by teachers under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2 based on age, educational level, work experience and school size. The sample consisted of 196 early childhood teachers under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2, academic year 2017, which were selected through a table of Krejcie and Morgan then through stratified random sampling by size of school, then were drawn by simple random sampling. The research instrument was a questionnaire with reliability of .932. The data was analyzed by percentage, means, standard deviation, t-test and one way ANOVA

The research found that 1) overall and each individual aspect, the administration of early childhood education as perceived by teachers under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level and 2) the administration of early childhood education as perceived by teachers under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2 showed that the teachers who differed in educational level and work experience in overall had no statistically significant differences. And for teacher who had different age and school size there are different in overall too.

**Keywords:** Early childhood education, Administration, School Administrators

## บทนำ

การเตรียมคนเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ต้องสร้างเสริมศักยภาพคนของประเทศให้สามารถคิดเป็น ทำเป็นมีทักษะการจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุกด้าน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เด็กและเยาวชนจึงนับว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตการวางรากฐานของเด็กและเยาวชนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นหน้าที่หลักของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ในการส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ซึ่งเด็กทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัย เพราะเด็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึงอายุ 5 ขวบ เป็นช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุด การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นภารกิจสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ที่จะต้องบริหารจัดการและดำเนินงานพัฒนาเด็กในชุมชนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในขั้นสูงต่อไป (ปัญญา อินทศรี. 2552 : 1)

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องพึ่งพาผู้เลี้ยงอบรมเลี้ยงดูบนพื้นฐานที่สนองความต้องการของเด็กที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กเป็นทรัพยากรบุคคล ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศจึงสมควรที่จะได้รับการจัดการศึกษา และพัฒนาให้เติบโตเป็น



ผู้ใหญ่ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน รวมทั้งการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นสุข รัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพราะการพัฒนาเด็กในวัยนั้นเป็น ช่วงเวลาสำคัญสำหรับการพัฒนาการทางสมองของบุคคล หากสมองได้รับการกระตุ้นและพัฒนาอย่างถูก วิธีในช่วงจังหวะเวลาที่เหมาะสมทำให้พัฒนาการทุกด้านดีและสมบูรณ์เต็มที่ ฐานของชีวิต อันมั่นคง ก็จะเป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีความสุขพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้แก่มนุษยชาติ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 11)

การจัดการศึกษาปฐมวัย จัดว่าเป็นระดับการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากการ เริ่มต้นของชีวิตของเด็กปฐมวัยคือ เด็กอายุแรกเกิด จนถึงอายุ 5 ขวบ เป็นช่วงที่สำคัญช่วงหนึ่งที่สมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุก ๆ ช่วงอายุและเป็นช่วงที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่าง ๆ ให้แก่เด็กเพื่อเพิ่มความพร้อมในการที่จะพัฒนาในระดับต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นท้องถิ่น. 2549 : 28-30)

จากข้อมูลแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ชี้ให้เห็นว่าปัจจุบัน ปัญหาพัฒนาการเด็กไทย เด็กปฐมวัย (0-5) มีพัฒนาการล่าช้าถึงร้อยละ 27.5 (คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพ แห่งชาติ ฉบับที่ 12. 2559 : 28) ซึ่งพัฒนาการเด็กนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถบ่งชี้ถึงการเจริญเติบโต เซาว์ ปัญญา (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ถือเป็นเรื่องสำคัญสำหรับผู้ใกล้ชิดดูแลเด็ก โดยเฉพาะตั้งแต่แรก เกิด จนถึงอายุ 6 ขวบ

จากการศึกษารายงานการนิเทศ การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 และปี การศึกษาที่ผ่านมา และจากการให้ข้อมูลของนางพิมพ์พรณ อนันตเสนา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าการจัดประสบการณ์การศึกษาใน โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปัญหาที่พบ หลัก ๆ มาโดย ตลอดคือ การขาดแคลนสื่อในมุมจัดประสบการณ์ ขาดเครื่องเล่นสนาม ครูสอนไม่ครบ 6 กิจกรรมหลัก ครูเน้นเขียนมากกว่าการสอนกิจกรรมแบบบูรณาการ ซึ่งปัญหาดังกล่าวล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยทั้งสิ้น

จากความสำคัญของการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยซึ่งจะเกิดขึ้นในโรงเรียนด้วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้มีพัฒนาการที่เหมาะสม โดยจะเกิดขึ้นภายใต้การบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้มา เป็นแนวทางในการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเต็ม ศักยภาพ โดยการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เพราะเด็กคือกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา



## สมมติฐานของการวิจัย

1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 แตกต่างกัน

## แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับ การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ พ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้ 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3) ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัย และมีความสุข 5) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 6)

กระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 26) ให้ความหมายเกี่ยวกับหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้ 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี 2) สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม 3) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4) มีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

อาร์โนลด์ กิเซล (สิริมา ภิญโญนนตพงษ์, 2545 : 35 อ้างอิงจาก Arnold Gesell. 1880-1961) เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ผู้เริ่มก่อตั้งสถาบันพัฒนาการเด็ก (Institute of Child Development) ณ มหาวิทยาลัยเยล ระหว่างปี ค.ศ.1930-1940 เขาเป็นคนแรกที่สนับสนุนและอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่า การเจริญเติบโตของเด็กทางร่างกาย เนื้อเยื่อ อวัยวะ หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ และพฤติกรรมที่ปรากฏขึ้นเป็นรูปแบบที่แน่นอนและเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้น ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบรองที่ต่อเติมเสริมพัฒนาการต่าง ๆ กิเซลเชื่อว่าวุฒิภาวะจะถูกกำหนดโดยพันธุกรรม และมีในเด็กแต่ละคนมาตั้งแต่แรกเกิด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กแต่ละวัยมีความพร้อมทำสิ่งต่าง ๆ ได้ ถ้าวุฒิภาวะหรือความพร้อมยังไม่เกิดขึ้นตามปกติในวัยนั้น ๆ สภาพแวดล้อมจะไม่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็ก



ผลงานของกิเซลได้สร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับวัดพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเขาได้แบ่งพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดและประเมินออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่

1. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว (Motor Behavior) ครอบคลุมการบังคับข้อวัยวะ ต่าง ๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์ทางการเคลื่อนไหว
2. พฤติกรรมทางการปรับตัว (Adaptive Behavior) ครอบคลุมความสัมพันธ์ของ การใช้มือและสายตา การสำรวจ ค้นหา การกระทำต่อวัตถุ การแก้ปัญหาในการทำงาน
3. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา (Language Behavior) ครอบคลุมการที่เด็กใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
4. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม (Personal-Social Behavior) ครอบคลุมการฝึกปฏิบัติส่วนตัว เช่น การกินอาหาร การขับถ่าย และการฝึกต่อสภาพสังคม เช่น การเล่น การตอบสนองผู้อื่น

จากแนวความคิดของกิเซลสามารถนำมาอธิบายพัฒนาการของมนุษย์ในด้านการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกาย และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับพัฒนาการทางสติปัญญาได้อีกด้วย นอกจากนี้ กิเซล ได้เขียนหนังสือขึ้น 2 เล่ม คือ The First Five Year of Life และ The Child from Five to Ten ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้มีบทบาทมากต่อการจัดกลุ่มเด็กเข้าศึกษาในชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานใช้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานในการทำนายพฤติกรรม วิเคราะห์กลุ่ม และทำวิจัย เพื่อบอกลักษณะพัฒนาการของเด็ก โดยใช้อายุทางปฏิทินเป็นเกณฑ์ นอกจากนี้มีบทบาทมากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยการจัดกิจกรรมนั้นต้องให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก

เบญจพร สมานมาก (2551 : 32) กล่าวว่า เด็กปฐมวัยในช่วงอายุ 0 ถึงอายุ 5 ขวบ เป็นวัยที่เต็มไปด้วยพลังที่จะเริ่มงาน มีความคิดริเริ่มที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ ชอบประกอบกิจกรรมการงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง อย่างอิสระ เป็นวัยที่มีการพัฒนาและเจริญงอกงามของทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงมาก เมื่อเทียบกับวัยอื่น ๆ และเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาสมองมนุษย์ โอกาสแห่งการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้สูงสุดอยู่ในช่วงนี้ เมื่อพ้นวัยนี้ไปแล้วโอกาสทองของการพัฒนาจะไม่หวนกลับมาอีก

คณะกรรมการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2553 : 3) กล่าวว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงที่มีความสำคัญที่สุดของชีวิตมนุษย์ เพราะร่างกายจะมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วที่สุดในด้านกล้ามเนื้อต่าง ๆ ไยประสาท ซึ่งมีผลต่อความฉลาดของเด็ก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาในวัยต่อ ๆ ไป นอกจากนี้ยังเป็นช่วงที่สามารถแก้ไขความผิดปกติของพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้ง่ายกว่าให้ค้นพบในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา



## กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ตัวแปรอิสระ

สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
1. อายุ
1.1 ต่ำกว่า 31 ปี
1.2 31-40 ปี
1.3 41-50 ปี
1.4 50 ปี ขึ้นไป
2. วุฒิการศึกษา
2.1 ปริญญาตรี
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการสอน
3.1 น้อยกว่า 5 ปี
3.2 5-10 ปี
3.3 มากกว่า 10 ปี
4. ขนาดสถานศึกษา
4.1 ขนาดเล็ก
4.2 ขนาดกลาง
4.3 ขนาดใหญ่

### ตัวแปรตาม

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มี 4 ด้าน
1. ด้านวิชาการ
2. ด้านทรัพยากรบุคคล
3. ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์
4. ด้านการบริหารจัดการ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 401 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 196 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-608) แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก ดังตารางที่ 1

### ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ขนาดเล็ก	16	20	10
2. ขนาดกลาง	75	225	110
3. ขนาดใหญ่	26	156	76
รวม	117	401	196



## เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา รูปแบบคำถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ทั้งหมด 4 ด้าน คำถามแบบปลายปิดเลือกตอบ จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.932

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานไปยังโรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน
3. ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามจากทางโรงเรียนด้วยตนเอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 196 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน ทั้งหมด 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. คัดแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อตรวจสอบให้คะแนนในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามมาให้คะแนน ซึ่งกำหนดค่าคะแนนตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2553 : 24) ดังนี้
  - 4.51 - 5.00 หมายถึง การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
  - 3.51 - 4.50 หมายถึง การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
  - 2.51 - 3.50 หมายถึง การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
  - 1.51 - 2.50 หมายถึง การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
  - 1.00 - 1.50 หมายถึง การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) จากเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป



## ผลการวิจัย

### ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	26	13.27
31-40 ปี	93	47.45
41-50 ปี	56	28.57
50 ปีขึ้นไป	21	10.71
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	116	59.18
สูงกว่าปริญญาตรี	80	40.82
3. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	49	25.00
5-10 ปี	59	30.10
มากกว่า 10 ปี	88	44.90
4. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	10	5.10
ขนาดกลาง	110	56.12
ขนาดใหญ่	76	38.78
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 196 คน ครุส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 47.45 รองลงมา อยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 และรองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ครุส่วนใหญ่พบว่ามีการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 59.18 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 40.82 คน ครุส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และครุส่วนใหญ่สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 56.12 สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 76 คน คิดเป็นร้อยละ 38.78 และสอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10





**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 196		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านวิชาการ	3.8329	0.3284	มาก
2	ด้านทรัพยากรบุคคล	3.9939	0.3600	มาก
3	ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์	3.9580	0.4648	มาก
4	ด้านการบริหารจัดการ	4.0395	0.3769	มาก
รวม		3.9698	0.3074	มาก

จากตารางที่ 3 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9698$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.0395$ ) รองลงมาด้านทรัพยากรบุคคล ( $\bar{X} = 3.9939$ ) ด้านการบริหารงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.9580$ ) และด้านที่น้อยที่สุด ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.8329$ )

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา	อายุ							
		น้อยกว่า 31 ปี (n = 26)		31 - 40 ปี (n = 93)		41 - 50 ปี (n = 56)		50 ปีขึ้นไป (n = 21)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ด้านวิชาการ	3.9647	0.4237	3.7930	0.3083	3.8348	0.3180	3.8413	0.2861
2	ด้านทรัพยากรบุคคล	4.1106	0.3633	3.9590	0.3566	4.0123	0.3340	3.9554	0.4253
3	ด้านงบประมาณและ วัสดุอุปกรณ์	4.1571	0.5101	3.8883	0.4201	4.0015	0.5019	3.9048	0.4412
4	ด้านการบริหาร จัดการ	4.1962	0.4042	3.9828	0.3749	4.0402	0.3400	4.0952	0.4074
รวม		4.1192	0.3646	3.9196	0.2986	3.9839	0.2653	3.9690	0.3316



จากตารางที่ 4 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.1192$ ) รองลงมาครูที่มีอายุ 31 - 40 ปี ( $\bar{X} = 3.9690$ ) และครูที่มีอายุ 41 - 50 ปี ( $\bar{X} = 3.9839$ )

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

ที่.	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน					
		น้อยกว่า 5 ปี (n = 49)		5 - 10 ปี (n = 59)		มากกว่า 10 ปี (n = 88)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ด้านวิชาการ	3.8333	0.2951	3.8178	0.3654	3.8428	0.3232
2	ด้านทรัพยากรบุคคล	4.0000	0.3615	3.9862	0.3667	3.9957	0.3587
3	ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์	3.9116	0.4055	3.9962	0.5075	3.9583	0.4687
4	ด้านการบริหารจัดการ	4.0408	0.3363	3.9966	0.3895	4.0676	0.3908
	รวม	3.9626	0.2810	3.9580	0.3209	3.9816	0.3151

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.9816$ ) รองลงมาครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ( $\bar{X} = 3.9626$ ) และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี ( $\bar{X} = 3.9580$ )



**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

ที่.	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
		ขนาดเล็ก (n = 10)		ขนาดกลาง (n = 110)		ขนาดใหญ่ (n = 76)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	S.D.
1	ด้านวิชาการ	3.5333	.3474	3.9280	.3178	3.7346	.2902
2	ด้านทรัพยากรบุคคล	3.6438	.4146	4.0182	.3931	4.0049	.2727
3	ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์	3.7167	.5460	4.0427	.4716	3.8673	.4197
4	ด้านการบริหารจัดการ	3.6600	.4088	4.0682	.4225	4.0480	.2634
	รวม	3.6417	.3602	4.0217	.3471	3.9377	.1886

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.0217$ ) รองลงมาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 3.9377$ ) และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.6417$ )

**ตารางที่ 7** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

ด้าน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.627	1.313	13.769	.000***
	ภายในกลุ่ม	193	18.408	.095		
	รวม	195	21.035			
2. ด้านทรัพยากรบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.300	.650	5.234	.006**
	ภายในกลุ่ม	193	23.970	.124		
	รวม	195	25.270			
3. ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.996	.998	4.798	.009**
	ภายในกลุ่ม	193	40.139	.208		
	รวม	195	42.135			



ด้าน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.536	.768	5.667	.004**
	ภายในกลุ่ม	193	26.160	.136		
	รวม	195	27.696			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.451	.726	8.252	.000***
	ภายในกลุ่ม	193	16.972	.088		
	รวม	195	18.424			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านทรัพยากรบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวม แตกต่างกันได้แก่ ครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 31 ปี กับครูที่มีอายุ 31-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันได้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านทรัพยากรบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



## อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติขจร ชัยอัมฤทธิ์ (2550 : 55-59) ที่ศึกษาการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2550 เห็นความสำคัญในการบริหารการจัดการโรงเรียนระดับปฐมวัยในด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด โดยผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการดำเนินงานในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาพร ทรงประดิษฐ์ (2558 : 309) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครนายก พบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก และรายด้านที่เกี่ยวข้องทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวม แตกต่างกัน ได้แก่ ครูที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี กับครูที่มีอายุ 31-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนียา กภาพันธ์ (2555 : 59) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนปรามอชวิทยารามอินทรา พบว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน การสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี นาสาทร (2552 : 75-76) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านเล่า อำเภอมะนัง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล่า อำเภอมะนัง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสรุพงศ์ สุทธิศักดิ์ (2551 : 84) พบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดเทศบาลนครยะลาจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนาวดี ผ่องเส้น (2557 : 64) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน



2.4 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา ฉนวนพยัคฆ์ (2558 : 94) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่าจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการร่างหลักสูตรสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณะอย่างทั่วถึง พร้อมรับฟังข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับกิจกรรมวิชาการและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ โดยตรงกับนักเรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดอบรมให้ ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัด ประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ และจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเด็ก

3. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ควรรักษาระดับมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้คงอยู่ตลอดไป และพัฒนาการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้านเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่มีความสัมพันธ์กับสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เช่น เพศ ศาสนา

2. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ เช่นการสัมภาษณ์

3. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดหน่วย งาน อื่น ๆ ในจังหวัดจันทบุรีหรือในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

4. ควรศึกษาคุณลักษณะ และคุณสมบัติของผู้บริหารและครูที่จะมีผลต่อการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

### เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2549). *มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ.





- เกียรติขจร ชัยอัมฤทธิ. (2550). การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน  
ในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คณะกรรมการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2553). คู่มือการพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :  
กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12. (2559). ร่างแผนพัฒนาสุขภาพ  
แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). สืบค้นจาก <http://wops.moph.go.th>
- ทัศนียา กภาพันธุ์. (2555). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารระดับชั้นอนุบาลโรงเรียน  
ปราโมชวิทยารามอินทรา. สารนิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2553). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตรา ส่วน  
ประเมินค่ากลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 3(1),24.
- เบญจพร สมานมาก. (2551). รูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม.  
ดุชนิพนธ์ ปรัชญาดุชนิพนธ์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัญญา อินทศรี. (2552). ความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เทศบาลตำบลพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- มีทนา ฉนวนพยัคฆ์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.  
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนาวดี ผ่องเส้น. (2557). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.  
สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ราตรี นาสาทร. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก ตำบลเล่า อำเภอมะนัง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุรพงศ์ สุทธิศักดิ์. (2551). ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัด  
เทศบาลนครยะลา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ปัตตานี :  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2545). การวัดผลและประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุมาพร ทรงประดิษฐ์. (2558). “การจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น จังหวัดนครนายก”. วารสารวิชาการอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และ  
มนุษยศาสตร์. 5(2).305-314.